

СОГЛАСОВАНО:

начальник управления образованием
администрации МОТР

_____/Е. В. Руденко/
от «____» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ ДС КВ № 22

_____/Т. А. Вовк/

Приказ № 97

от «28» августа 2025 г.

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 22 пос. Стрелка муниципального
образования Темрюкский район
на 2025 - 2030 годы.**

**пос. Стрелка
2025 г.**

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Паспорт Программы	3
Раздел I. Информационная справка	6
Раздел II. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации	9
Раздел III. Концепция программы развития	17
Раздел IV. Стратегия и тактика развития ДОУ	20
Раздел V. План мероприятий по реализации программы развития	23
Раздел VI. Управление программой развития	26
Приложения	27

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 22 пос. Стрелка муниципального образования Темрюкский район на 2025-2029 годы
Статус программы	Управленческий документ ДОО, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ ДС КВ № 22 и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление ДОО на основе инновационных процессов и современных требований.
Разработчики программы	Творческая группа педагогов
Обоснование программы	Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Нормативная база	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 22.06.2024) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО; Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2024 № 03-877 «О направлении

	методических рекомендаций» Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций» Указ Президента РФ от 17.05.2023 №308 «О стратегии комплексной безопасности детей до 2030» Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); Приказ министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» . Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"; Устав МБДОУ ДС КВ № 22. Локальные нормативные акты.
Цель программы	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Оптимизация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, а также исторических и национально-культурных традиций.
Задачи программы	1. Обеспечение качественного дошкольного образования и социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС и ФОП ДО;

	2. Развитие системы управления ДОО на основе повышения активности педагогов в инновационной деятельности; 3. Развитие материально-технической базы, психолого-педагогических и кадровых условий в ДОО в соответствии с современными требованиями; 4. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Сроки реализации программы	С 01.09.2025 по 31.08. 2030 гг. на 5 лет
Этапы реализации программы	2025- 2026 уч.г. – подготовительный этап; Анализ проблем для работы ДОО в новом состоянии характеризующимся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста; Планирование проектов и программно-методического комплекса по образовательным областям в рамках инновационной деятельности; Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально – технической и финансовой базы ДОО на соответствие ФГОС и ФОП ДО. 2026- 2028 г.г. – основной этап; Реализация Программы развития; Отслеживание промежуточных результатов; Коррекция мероприятий по реализации Программы развития. 2028– 2030 г.г. – контрольно-оценочный этап Изучение и обобщение итогов реализации Программы развития ДОО; Разработка новых направлений Программы

	развития ДОУ; Представление аналитических материалов на педагогическом совете, общем родительском собрании и размещение на сайте ДОУ.
Источники финансирования программы	Бюджетные и спонсорские средства.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Созданы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования: - психолого-педагогические условия; - кадровые условия; - материально-технические условия; - финансовые условия; - развивающая предметно-пространственная среда.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22 пос. Стрелка муниципального образования Темрюкский район

Юридический адрес дошкольной образовательной организации:

353539, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, пос. Стрелка, ул. Полевая, д. 2 а.

Контактный телефон образовательной организации: 8(86148)-92-4-80.

Адрес электронной почты образовательной организации:
detsad22@tem.kubannet.ru

Адрес официального сайта образовательной организации:

<https://ds22-strelka-r03.gosweb.gosuslugi.ru>

Дата создания образовательной организации: в соответствии с постановлением главы администрации Темрюкского района Краснодарского края от 10.07.1996 г. № 641 «О регистрации ДООУ № 22».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада комбинированного вида № 22 пос. Стрелка муниципального образования Темрюкский район имеет право осуществления образовательной деятельности на основании выписки из реестра лицензий по состоянию на: «28» февраля 2025г. регистрационный № Л035-01218-23/00245322 от 20.08.2012г..

ДООУ реализует «Основную общеобразовательную программу дошкольного воспитания МБДООУ ДС КВ № 22» и дополнительное образование «Дополнительное образование детей и взрослых»

Режим, график работы образовательной организации: Понедельник-пятница с 7.30 до 17:30. Выходной: суббота, воскресенье.

ДООУ посещает 88 детей.

В ДООУ функционирует 5 групп. Из них 1 группа раннего возраста, 3 смешанные дошкольные, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Структура контингента воспитанников

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
Группы общеобразовательной направленности			
Смешанная ранняя (от 1 года до 3 лет)	19	8	11
Смешанная дошкольная (от 3 до 5 лет)	28	11	17
А смешанная дошкольная (от 5 до 7 лет)	19	15	4

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР			
В смешанная дошкольная (от 5 до 7 лет)	11	4	7
Б смешанная дошкольная (от 4 до 6 лет)	11	4	7

Программное обеспечение образовательного процесса

Содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ ДС КВ № 22 определяют образовательные программы дошкольного образования. Для групп общеразвивающей направленности разработана образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС КВ № 22 (ОП ДО). Для групп компенсирующей направленности разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО). МБДОУ ДС КВ № 22 реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу художественной направленности «ИЗО-чудеса».

Основные характеристики организации образовательного процесса

Для успешной реализации задач по обучению, воспитанию и развитию воспитанников МБДОУ ДС КВ № 22 осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Учредитель образовательной организации: Администрация муниципального образования Темрюкский район.

Основные характеристики образовательной организации

Назначение образовательной организации:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий ДОО;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОУ является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДОУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Материально-технические условия соответствуют требованиям определяемым:

- 1) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- 5) к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Для обеспечения требования охраны жизни и здоровья детей, дошкольная организация оснащена системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. По всему периметру участка детского сада целостное ограждение.

Характеристика педагогического коллектива

Для решения поставленных задач в ДООУ сформирован профессиональный, творческий, коллектив, характеризующийся работоспособностью, стабильностью, инициативностью в педагогической деятельности. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации.

Кадровое обеспечение

Административный персонал:

Заведующий – 1.

Педагогический персонал:

Воспитатель – 7;

Педагог психолог – 1;

Музыкальный руководитель – 1;

Старший воспитатель – 1;

Учитель-логопед – 2.

Учебно-вспомогательный персонал:

Заведующий хозяйством – 1;

Младший воспитатель - 5;

Младший обслуживающий персонал:

Машинист по стирке и ремонту спец. одежды и белья – 1;

Сторож – 4;

Дворник – 1;

Повар – 1.

Открытость Программы

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

РАЗДЕЛ II.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Анализ внутренней среды ДОУ

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ.

Актуальное состояние:

Мониторинги, проводимые в МБДОУ ДС КВ № 22 позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи. Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Одной из главных задач коллектив считает: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение благоприятного эмоционального благополучия детей в дошкольной организации. Режим дня пребывания воспитанников в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками МБДОУ организуются прогулки на свежем воздухе 2 раза в день не менее 3-4 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения. В рамках решения задач данного направления в ДОО разработан план здоровьесберегающих технологий.

Развивающая предметно–пространственная среда и дизайн, обеспечивают экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка. Обеспечено сотрудничество ДОУ и районной ПМПК.

За 2021-2025 г. педагогический коллектив выполнил поставленные перед коллективом задачи. Положительному результату способствовала система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, и повышение потенциала педагогических кадров. Одной из главных задач коллектив считает: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение благоприятного эмоционального благополучия детей в дошкольной организации. Режим дня пребывания воспитанников в МБДОУ ДС КВ № 22 соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками МБДОУ организуются прогулки на свежем воздухе 2 раза в день не менее 3-4 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения. В рамках решения задач данного направления в ДОУ разработан план здоровьесберегающих технологий, обеспечивающий личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, который включает в себя двигательную активность, профилактические мероприятия, модель закаливания. Анализ показал, что за три года уменьшилась заболеваемость детей. Это было достигнуто благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников ДОУ. Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива позволил создать благоприятный

психологический климат в детском саду для укрепления психологического и эмоционального здоровья ребенка в период адаптации.

Проблемное поле: В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольной организации. Поддержанию положительно – эмоционального климата способствует взаимосвязь воспитателей и специалистов при интегрированном решении задач образовательной программы. В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в детском саду. Но отсутствие в штате детского сада медицинского персонала (медсестры и врача) создает опасение невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи. Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные, отказываясь от первостепенного – проведения вакцинации. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители нарушают режим, в связи с чем несвоевременно приводят детей, опаздывая при этом на утреннюю зарядку. Отсутствие инструктора по физической культуре и отдельного физкультурного зала снижает результативность работы по физическому развитию.

Перспективы развития: укрепление преемственных связей с организациями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО, пополнение развивающей предметно-пространственной среды и укрепление материально-технической базы организации, при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамике в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей. Введение в штат детского сада инструктора по физической культуре и организация дополнительных платных услуг сможет повысить эффективность физкультурно - оздоровительной работы.

Возможные риски: Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.

Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса: Одним из принципов построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре образовательных программ ДООУ является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения. К главным задачам современного дошкольного образования мы относим так же обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению. Это направление реализуется, прежде всего, в выполнении задач образовательной программы дошкольного образования. Результаты освоения детьми образовательной программы оценивались по двум направлениям:

1. Мониторинг знаний, умений и навыков по освоению задач основных образовательных областей образовательной программы МБДОУ ДС КВ № 22.

2. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

При реализации образовательной программы МБДОУ учитывается регламент для детей по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ОП ДОО.

Анализ освоения детьми программного материала по всем образовательным областям показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ в соответствии с ФГОС и ФОП ДОО.

2. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательном процессе.

3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДООУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания, и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей.

Система взаимодействия с родителями воспитанников

Социальный статус семей воспитанников ДООУ посещают дети из полных, неполных, многодетных семей. Программа создана с учетом запросов родителей и социума. Мониторинг запросов родителей в сфере образования

показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДООУ и семьи, в реализации программы. Опыт работы показывает, что наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Проблемное поле: Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории педагогов). В случае возникновения неблагоприятной эпидемиологической ситуации, что актуально в данное время, необходимо шире использовать дистанционное общение с родителями, осваивая различные ИКТ-технологии.

Перспективы развития: Совершенствование образовательной программы организации, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов организации, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования. Обучить педагогов ИКТ технологиям.

Возможные риски: Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. В связи с нестабильной экономической ситуацией в стране может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Анализ управляющей системы

Актуальное состояние: В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Разработано Положение о стимулирующих выплатах в пользу работников. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного управления: (заведующий), общественного (советы родителей в каждой группе), коллективного (общее собрание работников ДООУ, Совет ДООУ, педагогический совет) управления.

Перспективы развития: Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения хутора. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

Возможные риски: Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

Анализ кадрового обеспечения

Актуальное состояние: Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к творческой деятельности. Мониторинг профессиональной деятельности педагога. Отлажена система повышения квалификации педагогов. Качество личной работы педагогов и ее постоянное совершенствование. Добровольная аттестация педагогов. Участие в методических мероприятиях ДООУ. Открытость к демонстрации опыта своей работы.

Перспективы развития: Повышение квалификации работников учреждения будет способствовать повышению качества образовательной услуги.

Возможные риски: Недостаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Профессиональное выгорание педагогов. Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации

Анализ материально – технических и финансовых ресурсов

Деятельность ДООУ организована в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", учтены требования к оборудованию и содержанию территории МБДООУ ДС КВ № 22, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади. Территория имеет наружное электрическое освещение. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием. Здание дошкольной организации двухэтажное. Оборудование основных помещений ДООУ соответствует росту и возрасту

детей. При размещении мебели и оборудования учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

В ДОУ функционируют:

- методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, создана электронная библиотека с рекомендациями и опытом для педагогов по всем направлениям реализации задач образовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта.

Задача оснащения физкультурно-оздоровительного направления не решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей необходима спортивная площадка с необходимым оборудованием для организации физкультурных занятий на улице, детские тренажеры, волейбольная сетка, мячи, скакалки, обручи.

В настоящее время в ДОУ имеется компьютер с выходом в интернет, электронная почта, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и спонсорских взносов физических и (или) юридических лиц (в рамках деятельности Попечительского совета).

МБДОУ ДС КВ № 22 финансируется за счет программ, внебюджета, муниципального и краевого бюджета,

в 2025 году составляет по плану 17 351 800 рублей, из них:

- **краевой бюджет** (оплата труда сотрудников детского сада, приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек) по плану – 10 597 200 рублей;
- **муниципальный бюджет** (расходы по содержанию зданий, оплату коммунальных услуг детского сада, оплата части расходов на питание воспитанников, включая льготные категории, установленные законодательством) по плану – 5 667 200 рублей;
- **родительская плата** (включает только частичную оплату питания, расходы хозяйственно-бытовые и личную гигиену детей) по плану – 1 087 400 рублей.
- **итого в целом на питание 1-го ребенка за счет средств** (муниципального бюджета и родительской платы) расходуется в месяц по плану – 22 473, 60 рублей.

В 2024 -2025 учебном году МБДОУ ДС КВ № 22 были сделаны следующие приобретения:

За счет муниципального бюджета: - 110798.00 рубля.

За счет краевого бюджета: - 179100,00 рублей.

Программы: 754806,91.

За внебюджет: -54400.00 рублей .

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Перспективы развития: Срок эксплуатации асфальтового покрытия двора детского сада истёк и не подвергался капитальному ремонту. Оно требует замены на плитку. Водопровод находится в неудовлетворительном состоянии.

Составлен локально-сметный расчёт на капитальный ремонт ДОУ.

Возможные риски: Недостаточное финансирование не сможет решить актуальные проблемы.

2.2 Анализ внешней среды ДОО

Современная образовательная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи. В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Внешние связи

- ИРО Краснодарского края (Курсы повышения квалификации, участие в семинарах);

- МБОУ СОШ № 5 (Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения);

- Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения (Проведение методических объединений, семинаров, консультации, методические встречи, обмен опытом);
- Амбулатория пос. Стрелка (проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование));
- Дом культуры (Организация совместных занятий по знакомству с кубанской народной музыкой; посещение концертов и участие в них детей и сотрудников; встречи с художниками нашего посёлка; - участие в выставках);
- Детская библиотека (Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем; организация встреч с поэтами пос. Стрелка);
- Свято - Никольский Храм пос. Стрелка (Проведение совместных православных праздников: Пасха, Рождество, Яблочный Спас и т.д; Встречи с Настоятелем Храма Отцом Андреем, проведение занятий по духовно-нравственному воспитанию).

Актуальное состояние социальных ресурсов Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОО. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил активность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами, ее системность и высокую эффективность. Социальными партнерами выступают организации, находящиеся в одном хуторе и районе. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной. Появляется возможность решать поставленные задачи на высоком уровне.

Таким образом, в дошкольной образовательной организации созданы *достаточные* ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

РАЗДЕЛ III.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования *миссия* МБДОУ ДС КВ № 22 определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), УО дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией *цель деятельности дошкольной образовательной организации* заключается: создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая ***создание образовательной среды, которая:***

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности дошкольной образовательной организации - создание условий для повышения качества образования в ДООУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

РАЗДЕЛ IV.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ДОО

Целью Программы развития является:

Создание в ДОО системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Основными задачами Программы развития выступают:

- использование новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей, а также по вопросам взаимодействия с ДОО;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО;
- принципы построения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка, в разных видах деятельности.

Развитие и дальнейшая деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных принципах:

Принцип гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
- радикальное изменение организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности, и решение следующих задач: - психологическое и физическое здоровье ребёнка; - формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1 года до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур по договорам взаимодействия.

Организационная культура ДОУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение. Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса Система диагностики и оценки результатов воспитательно - образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества. Формальные критерии – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Прогнозируемый результат Программы развития МБДОУ ДС КВ № 22 предполагает, что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДООУ;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий.

Для ДООУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- органы государственно - общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в организации.

РАЗДЕЛ V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача № 1. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).

Направление/мероприятие	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные
1.1 Обучение работников ДОО на курсах переподготовки кадров	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, исполнение закона об образовании	2025- 2030 г.	Администрация
1.2 Обучение работников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОС ДО	2025- 2030 г.	Администрация
1.3 Обеспечение кадрового потенциала. Аттестация педагогических кадров	Бюджетные средства	Исполнение Закона об Образовании, материальное стимулирование, вопросы самообразования и повышение педагогической компетентности, пропаганда личных достижений	2025- 2030 г.	Старший воспитатель
1.4 Оформление ежегодной подписки на методическую литературу	Бюджетные средства	Повышение профессионального роста, компетентности педагогов и совершенствование методической службы ДОО в	2025- 2030 г.	Старший воспитатель
1.5 Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Бюджетные средства	Пополнение библиотеки ДОО, методического кабинета в рамках	Ежегодно с 2025- 2030 г.	Администрация

		реализации ОП		
1.6 Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС	Бюджетные средства	Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН	Ежегодно с 2025- 2030 г. по мере необходимости	Администрация
1.7 Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	Бюджетные, внебюджетные средства	Охрана жизни и здоровья воспитанников, устранение опасности травмирования воспитанников	Ежегодно с 2025- 2030 г.г.	Администрация Педагогический коллектив
1.8 Проведение текущего косметического ремонта в группа	Бюджетные и внебюджетные средства	Охрана жизни и здоровья воспитанников	Ежегодно 2025- 2030 г.	Администрация Педагогический коллектив
1.9 Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	Бюджетные средства	Расширение информативного пространства внутри учреждения и вне его, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности	Ежегодно 2025- 2030 г.	Администрация, ответственный за ведение сайта
1.10 Развитие материально-технической базы	Бюджетные средства	Повышение эффективности работы всех звеньев	Ежегодно 2025- 2030 г.	Администрация
1.11 Благоустройство территории, зданий, обновление оборудования, площадок в соответствии с СанПиН	Бюджетные, внебюджетные средства	Создание условий для обеспечения безопасности труда и учебновоспитательного процесса в ДОО	Ежегодно с 2025- 2030 г. по мере обнаружения проблем планировать ремонт.	Администрация, Заведующий хозяйством
1.12 Замена водопровода	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение качества санитарного состояния ДОУ.	2025- 2030 г.	Администрация

Задача № 2. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом

Направление/мероприятие	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные
2.1 Просвещение родителей с целью повышения педагогической компетентности	Бюджетные средства	Сохранение положительного отношения родителей к ДОО, их участие в воспитательно-образовательном процессе	2025- 2030 г.	Администрация , педагоги
2.2 Обеспечение участия всех субъектов в управлении образовательным процессом	Внебюджетные средства	Повышение качества образования, имиджа	2025- 2030 г.	Администрация

РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется администрацией ДОУ.

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДОУ.

РАЗДЕЛ VII. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Основные понятия, используемые в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (по системе дошкольного образования)

1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых **знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции** определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) **уровень образования** - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

8) **примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

9) **общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

10) **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

11) **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

12) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

13) **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

14) **образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

15) **педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

16) **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

17) **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

18) **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

19) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

20) **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

21) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

22) **отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

23) **участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

24) **участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

25) **присмотр и уход за детьми** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.